

Как помочь ребенку, пострадавшему от сексуального насилия?

Рекомендации педагогам.

(По материалам: Журавлева Т.М, Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. «Помощь детям – жертвам насилия». – М., Генезис, 2006/, Алексеева И.А., Новосельский И.Г. «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.» – М., 2010.)

Педагог служит примером ненасильственного поведения и создает для детей безопасную и дружественную атмосферу в классе, способствует профилактике жесткого обращения с детьми. Кроме того, он обязан информировать правоохранительные органы о случае насилия над ребенком.

Однако роль педагога этим не исчерпывается. Он должен принимать активное участие в оказании помощи ребенку совместно с представителями правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, социальными работниками. То, что происходит в классе, может иметь весьма существенное значение для учеников, которые подверглись сексуальному насилию.

Важно помнить, что дети могут восстановиться и восстанавливаются после сексуального насилия и что педагоги могут, а также и обязаны четко донести до ребенка, что «жизнь продолжается», обращая особое внимание на следующие направления работы с ребенком:

- защита от повторного насилия;
- защита от позора;
- создание дружелюбной и поддерживающей обстановки в классе.

Готовясь к работе с ребенком-жертвой насилия, вы можете вспомнить сложные ситуации, с которыми успешно справлялись в прошлом (например, тяжелая болезнь ребенка, развод родителей и т.п.), и использовать навыки взаимодействия в актуальной ситуации. Таких детей надо утешить и проявить понимание. Если ребенок захочет поговорить о случившемся с ним, следует дать ему возможность высказаться.

Вы поможете ребенку, если будете:

1. Способствовать сохранению нормальных отношений ребенка с одноклассниками.
2. Оказывать ребенку поддержку, учитывая его чувства и желания.
3. Проявлять теплое отношение к ребенку, причем не только словесно.
4. Выразить одобрение разными способами: кивните, улыбнитесь ребенку, отметьте его работу - чтобы он почувствовал свою значимость, ценность, уверенность в себе.
5. Обеспечивать стабильность и предсказуемость - это очень важно для ребенка. Класс может быть единственным местом, где ребенок будет чувствовать себя нормально. Четко обозначайте ваши требования и ожидания, будьте последовательны.
6. Помогать ребенку чувствовать свою принадлежность к группе одноклассников, включенность в дела класса.

7. Структурировать жизнь ребенка: вначале ребенок хочет, чтобы ему говорили, что он должен делать и как реагировать, затем он может мобилизовать свои собственные ресурсы. Структурированность действий обеспечивает безопасные условия для развития ресурсов ребенка.

8. Обеспечивать безопасность и конфиденциальность: поддерживайте привычный образ жизни. Ни с кем не обсуждайте детали случившегося с ребенком. Переживания ребенка не предназначены для персонала.

9. Обозначать границы дозволенного поведения: деструктивное и асоциальное поведение должно твердо пресекаться.

10. Поощрять ребенка и способствовать позитивным переменам в его жизни: предоставлять ему возможность читать и заниматься художественным творчеством (например, рисовать) - это поможет ребенку выразить свои чувства.

Дети, которые подверглись насилию, могут бурно «отреагировать» свои чувства во время кризиса, который наступает после раскрытия насилия, либо в период, предшествующих суду.

Вы можете помочь ребенку, если скажете следующее:

1. *«Некоторые дети так себя ведут (назовите характер поведения), когда они чувствуют себя... (назовите, как ребенок может чувствовать себя, например: печально, одиноко)».*

2. *«Дети, которые сталкиваются с такой проблемой, иногда... (назовите поведение)».*

3. *«Когда это (назовите поведение) происходит, у детей обычно бывает очень много забот».*

4. *«Ты не будешь так себя чувствовать всегда. Но тебе может понадобиться помощь, направляющая рука, поддержка, чтобы пройти через это сегодня».*

Эти замечания помогут уменьшить чувство изолированности у ребенка.

Замечено, что травмированные дети часто негативно реагируют на традиционные методы модификации поведения. Если у ребенка наблюдаются трудности с поведением, следует собрать педсовет (консилиум).

Если в вашей школе есть психолог или социальный педагог, пусть они займутся ребенком. Это может помочь снизить потребность ребенка рассказать о происшедшем другим детям («Со мной все в порядке?», «Я все еще нравлюсь людям?») и стать жертвой слухов, насмешек и т.д.

Дайте ребенку знать, к каким действиям вы готовы (например, что вы всегда готовы с ним поговорить). Было бы ошибкой убеждать ребенка не думать о случившемся или забыть об этом. Об этом надо говорить открыто. Дети будут интерпретировать молчание как замалчивание и, кроме того, решат, что они «плохие».

Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах. *«Я заметил, что в последнее время ты кажешься не очень счастливым. Я за*

тебя беспокоюсь. Могу ли я что-нибудь сделать, чтобы тебе помочь? Может быть, ты хочешь еще с кем-нибудь поговорить?»

Объясните ребенку вашу роль и роль представителей органов, оказывающих ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, консультант и т.д.). Дети нуждаются во множестве безопасных возможностей разрядки своей тревоги.

Скажите ребенку, подвергнутому насилию:

- 1. Я тебе верю.*
- 2. Мне жаль, что с тобой это случилось.*
- 3. Это не твоя вина.*
- 4. Хорошо, что ты мне об этом сказал,*
- 5. Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.*

(Журавлева Т.М, Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. «Помощь детям – жертвам насилия». – М., Генезис, 2006.)

Рекомендации родителям.

- Сохраняйте спокойствие. От вашей реакции во многом зависит, как ребенок воспримет и переживет инцидент.
- Внимательно отнеситесь к словам ребенка, не отбрасывая их как нечто невероятное. Даже если эти факты не имели места, очень важно понять истоки его фантазии.
- Поговорите с ребенком. Постарайтесь узнать точные факты. Но не давите, не вымогайте исповедь насильно. Внимательно вслушайтесь в то, что ребенок говорит сам, добровольно.
- Успокойте ребенка. Дайте ему понять, что вы любите и ни в чем не обвиняете его, избавьте его от чувства стыда и вины.
- Будьте честны. Скажите ребенку, что вы собираетесь делать, и спросите его, согласен ли он с вашими намерениями (например, пойти к врачу или в милицию).
- Подбодрите ребенка. Не заставляйте его делать ничего, к чему он не готов, и помогите ему как можно скорее возобновить его привычную деятельность.
- Наконец, обратитесь за профессиональной помощью – психологической, правовой и медицинской.

(Алексеева И.А., Новосельский И.Г. «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.» – М., 2010.)